

Изменения в ООП НОО

Внести в основную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом директора школы от 31 августа 2016 г. № 289, следующие изменения:

1. Дополнить на с. 29 пункт 1.2.6. абзацами:

1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

2. Дополнить на с. 41 пункт 1.2.10 словами:

п. 1.2.10 Физическое совершенствование

Выпускник получит возможность научиться:

– *плавать, в том числе спортивными способами.*

3. Дополнить на с. 96 в пункте 2.2.2.6 абзацы:

2.2.2.6 Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило

нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

4. Дополнить на с. 114 пункт 2.2.2.10 абзацем:

п. 2.2.2.10 Физическая культура

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплавание учебных дистанций: произвольным способом.

5. Дополнить на с. 115 в разделе «**Общеразвивающие упражнения**» абзац:

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплавание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплавание отрезков одним из способов плавания.

6. Изменить содержание таблицы на с. 118-120 в п. 2.2.3

Основное содержание духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Направления	Содержание
1. Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам.
2. Нравственное и	<ul style="list-style-type: none"> первоначальные представления о морали, об основных

<p>духовное воспитание:</p>	<p>понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; • первоначальные представления о духовных ценностях народов России; • уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; • знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
<p>3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • элементарные представления об основных профессиях; • ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; • элементарные представления о современной экономике; • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежному отношению к результатам труда людей.
<p>4. Интеллектуальное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; • представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве

	<p>современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; • первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; • интерес к познанию нового; • уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; • элементарные навыки работы с научной информацией; • первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; • первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.
<p>5. Здоровьесберегающее воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; • формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; • базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; • первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; • элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; • отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; • понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.
<p>6. Социокультурное и медиакультурное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; • первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; • первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; • первичный опыт социального партнерства и диалога; • первичные навыки использования информационной

	<p>среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.</p>
<p>7. Культуротворческое и эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; • первоначальные навыки культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; • проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; • способность формулировать собственные эстетические предпочтения; • представления о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • начальные представления об искусстве народов России; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
<p>8. Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; • элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественной согласии; • интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; • умение отвечать за свои поступки; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; • знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; • первоначальные представления об информационной безопасности; • представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; • элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.
<p>9. Воспитание семейных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; • знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; • представление о семейных ролях, правах и обязанностях

	<p>членов семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание истории, ценностей и традиций своей семьи; • уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; • элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.
10. Формирование коммуникативной культуры	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; • первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; • понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; • первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; • ценностные представления о родном языке; • первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; • элементарные представления о современных технологиях коммуникации; • элементарные навыки межкультурной коммуникации.
11. Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным; • понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; • первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; • элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

7. Дополнить на с. 177 пункт 3.2 абзацы:

п. 3.2 План внеурочной деятельности

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ Матвеево – Курганской сош № 2 заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе принимают участие все педагогические работники: учителя начальной школы, учителя - предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель - логопед, библиотекарь.

План внеурочной деятельности формируется школой и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход, позволяя обучающимся раскрыть свои способности и интересы, создаёт условия для достижения планируемых результатов, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта; соревнований; выставок и пр.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Занятия групп проводятся на базе школы, в классах начального обучения, в актовом зале, спортивных залах, бассейне, библиотеке, компьютерном классе.

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления и формы, реализуемые в школе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к плану внеурочной деятельности начального общего образования

на 2018-2019 учебный год

План внеурочной деятельности МБОУ Матвеево – Курганской сош № 2 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности МБОУ Матвеево – Курганской сош № 2 составлен на основании нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «СанитарноМатематика и информатика эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015);
5. Устав МБОУ Матвеево – Курганской сош № 2.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы начального общего образования (ФГОС) МБОУ Матвеево – Курганской сош № 2.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, обладающей сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные **задачи** внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими учащимися в решении общих проблем;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Основные **принципы** организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Результат внеурочной деятельности: получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как

значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Модель организации внеурочной деятельности: оптимизационная. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, учителя-предметники). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в МБОУ Матвеево – Курганской сош № 2, обеспечении содержательного и организационного единства образовательного процесса.

Механизм конструирования оптимизационной модели. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно - вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт контроль посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха, благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым

одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное,
- социальное.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия по различным направлениям.

Программа организации внеурочной деятельности в 1-4-х классах состоит из рабочих программ, которые реализуются в рамках 5 направлений деятельности:

1. Спортивно–оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

3. **Общекультурное направление** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентиров, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувство прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

4. **Духовно-нравственное направление** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов.

5. В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество».

Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий внеурочной деятельности в количестве 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность для учащихся 1-4-х классов осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

МБОУ Матвеево – Курганская сош № 2 укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно плана внеурочной деятельности.

Рабочие программы внеурочной деятельности составляются в соответствии с Положением о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МБОУ Матвеево – Курганской сош № 2.

Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности – 15-25.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

ФГОС начального общего образования

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека; - осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение обучающимся необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа. При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой педагога) и несистемные занятия внеурочной деятельности. Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности. Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя, плана работы МБОУ Матвеево – Курганской сош № 2. Данные занятия внеурочной деятельности проводятся в свободной форме, с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) мероприятий внеурочной деятельности распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

**Недельный план внеурочной деятельности
на уровне начального общего образования
МБОУ Матвеево – Курганской сош № 2**

Направления	Названия	Часы				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего:
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры. Ритмика. Рукопашный бой. Плавание. Шахматы. Весёлая физкультура.	3	3	3	3	12
Общеинтеллектуальное	РПС. Математика и логика. Штриховка и развитие речи. Занимательная грамматика. Мой компьютер. Умники и умницы. Эрудит. Развитие речи.	2	2	2	2	8
Общекультурное	Домисолька. Кисточка. Акварелька. Студия «Театральная». Юные актеры. Волшебный мир книги.	2	2	2	2	8
Духовно-нравственное	Психология здоровья. Школа этикета. Этика: основы дружбы. Доноведение. Литературная гостиная. В мире книг. В гостях у сказки. Народные и православные праздники и традиции. Уроки мудрости.	2	2	2	2	8
Социальное	Проекты. Умелые ручки. Мастерок. Я – патриот. Вместе с книгой мы растем. Творческая мастерская.	1	1	1	1	4
ИТОГО:		10	10	10	10	40

8. Дополнить на с. 192 п. 3.3.4 Материально – технические условия реализации ООП НОО «Учебно-методическое обеспечение начального общего образования» таблицей и абзацами:

**Перечень учебно-методических комплектов,
используемых в образовательном процессе
на уровне начального общего образования**

№ в Ф.П.	Авторы, название учебника	Класс	Издательство	ФГОС
Начальное общее образование				
Русский язык				
1.1.1.1.4.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и др «Азбука»	1	«Просвещение»	ФГОС
1.1.1.1.4.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык»	1	«Просвещение»	ФГОС
1.1.1.1.4.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык»	2	«Просвещение»	ФГОС
1.1.1.1.4.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык»	3	«Просвещение»	ФГОС
1.1.1.1.4.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык»	4	«Просвещение»	ФГОС
1.1.1.2.5.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение»	1	«Просвещение»	ФГОС
1.1.1.2.5.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение»	2	«Просвещение»	ФГОС
1.1.1.2.5.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение»	3	«Просвещение»	ФГОС
1.1.1.2.5.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение»	4	«Просвещение»	ФГОС
Иностранный язык				
Английский язык				
1.1.1.3.1.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык»	2	«Дрофа»	ФГОС
1.1.1.3.1.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык»	3	«Дрофа»	ФГОС
1.1.1.3.1.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык»	4	«Дрофа»	ФГОС

Математика				
1.1.2.1.8.1	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. и др. «Математика»	1	«Просвещение»	ФГОС
1.1.2.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика»	2	«Просвещение»	ФГОС
1.1.2.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика»	3	«Просвещение»	ФГОС
1.1.2.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика»	4	«Просвещение»	ФГОС
Окружающий мир				
1.1.3.1.3.1	Плешаков А.А. «Окружающий мир»	1	«Просвещение»	ФГОС
1.1.3.1.3.2	Плешаков А.А. «Окружающий мир»	2	«Просвещение»	ФГОС
1.1.3.1.3.3	Плешаков А.А. «Окружающий мир»	3	«Просвещение»	ФГОС
1.1.3.1.3.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. «Окружающий мир»	4	«Просвещение»	ФГОС
Основы духовно-нравственной культуры народов России				
1.1.4.1.4.1	Кураев А.В. «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы православной культуры»	4-5	«Просвещение»	ФГОС
1.1.4.1.6.2	Студеникин М.Т. «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики»	4	«Русское слово»	ФГОС
Изобразительное искусство				
1.1.5.1.6.1	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство»	1	«Просвещение»	ФГОС
1.1.5.1.6.2	Коротеева Е.И., под ред. Неменская Л.А. «Изобразительное искусство»	2	«Просвещение»	ФГОС
1.1.5.1.6.3	Горячева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство»	3	«Просвещение»	ФГОС
1.1.5.1.6.4	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство»	4	«Просвещение»	ФГОС
Музыка				
1.1.5.2.5.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»	1	«Просвещение»	ФГОС

1.1.5.2.5.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»	2	«Просвещение»	ФГОС
1.1.5.2.5.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»	3	«Просвещение»	ФГОС
1.1.5.2.5.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»	4	«Просвещение»	ФГОС
Технология				
1.1.6.1.9.1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейдаг И.П. «Технология»	1	«Просвещение»	ФГОС
1.1.6.1.9.2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. «Технология»	2	«Просвещение»	ФГОС
1.1.6.1.9.3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. «Технология»	3	«Просвещение»	ФГОС
1.1.6.1.9.4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. «Технология»	4	«Просвещение»	ФГОС
Физическая культура				
1.1.7.1.3.1	Лях В.И. «Физическая культура»	1-4	«Просвещение»	ФГОС

Фонд дополнительной литературы библиотеки содержит детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы. В библиотеке школы имеется литература для пользования при подготовке к урокам, внеурочным занятиям, для дополнительного чтения. Все обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками. Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда, призванная обусловить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, способствует:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и её источниками;
- формированию коммуникативной культуры обучающихся.

9. Дополнить организационный раздел ООП НОО на с. 177 п.3.2.1. «Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год»

**Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Матвеево – Курганской средней общеобразовательной школы № 2
на 2018-2019 учебный год**

I. Продолжительность учебного года по классам:

Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год заканчивается:

1 кл. – **24 мая;**

2-4 кл. – **24мая.**

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов, – не менее 34 учебных недель.

II. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начальное общее образование (1-е классы)

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
I четверть	01.09	26.10	8 недель
II четверть	06.11	28.12	8 недель
III четверть	09.01	22.03	10 недель
IV четверть	01.04	24.05	7 недель

Начальное общее образование (2-4 классы)

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
I четверть	01.09	26.10	8 недель
II четверть	06.11	28.12	8 недель
III четверть	09.01	22.03	11 недель
IV четверть	01.04	24.05	8 недель

III. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Сроки начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1 – 4 кл.	27.10.18 – 05.11.18	10
Зимние	1 – 4 кл.	29.12.18 – 08.01.19	11
Весенние	1 – 4 кл.	23.03.19 – 31.03.19	9
Дополнительные каникулы	1 кл.	09.02.19-17.02.19	9
Итого за учебный год	1 кл.		39
	2-4 кл.		30

IV. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-4 классах) в форме итоговых предметных контрольных работ проводится с 10 по 26 апреля 2019 года без прекращения общеобразовательного процесса.

VI. Недельное регламентирование образовательного процесса

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1-4 классы.

VII. Ежедневное регламентирование образовательного процесса

Школа работает в одну смену.

VIII. Внеурочная деятельность

Направление	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2
Общекультурное	2	2	2	2
Духовно-нравственное	2	2	2	2
Социальное	1	1	1	1
ИТОГО:	10	10	10	10