

Рассмотрено на педагогическом
совете школы и
рекомендовано к утверждению
Протокол от 24.05.2019 № 9

Утверждено
Директор МБОУ
Матвеево-Курганской сош № 2
С.А. Мазнев
Приказ от 29.05.2019 № 177



Дополнения в АООП НОО для детей с ЗПР (в. 7.1)

Перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;

– элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

– первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

– элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

– первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

– опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

– первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

– знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;

– элементарные основы риторической компетентности;

– элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;

– первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;

– первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

– элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

– ценностное отношение к природе;

– элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;

– первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

– элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направление деятельности	Виды, формы и мероприятия урочной деятельности	Виды, формы и мероприятия внеурочной деятельности	Виды, формы и мероприятия воспитательной работе
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и	Экскурсии по литературному чтению, окружающему миру, изобразительному искусству, технологии, по изучению краеведческого материала. Встречи с представителями различных профессий.	День Защитника Отечества Встречи с интересными людьми и ветеранами. Участие в районных конкурсах, олимпиадах по правоведению. Кружок, «	Классные часы о Конституции РФ, государственной символике, правах и обязанностях граждан, правах и обязанностях ученика школы. Знакомство историей Матвеево-Курганского района,

<p>обязанностям человека.</p>	<p><i>Проекты по предметам.</i></p> <p>Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко патриотического содержания.</p> <p>Учебный курс «ОРКСЭ»</p> <p>День Знаний</p> <p>Знакомство с Конституцией РФ, государственной символике, правах и обязанностях граждан на уроках окружающего мира</p> <p>Проведение уроков Мужества</p> <p>Посещение планетария</p> <p>Беседы, игры, практические занятия по правилам безопасности дорожного движения с участием ППС и основам безопасного образа жизни</p>	<p><i>Азбука нравственности</i></p> <p><i>Исследовательская деятельность</i></p> <p><i>Занятия в библиотеке</i></p> <p><i>Участие в конкурсах на патриотические темы</i></p> <p><i>Беседы, игры, практические занятия по правилам безопасности дорожного движения с участием ППС и основам безопасного образа жизни</i></p>	<p><i>известными людьми, традициями, историей и культурой родного края.</i></p> <p><i>Акции «Подарок ветерану», «Доброе сердце».</i></p> <p><i>Фестиваль солдатской песни</i></p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания, ценностного отношения к традициям предков, своей родословной, истории Ростовской области, Матвеево - Курганского района, п. Матвеев Курган</p>	<p><i>Беседы о соблюдении Устава школы, Правил для учащихся</i></p> <p><i>Обсуждение просмотренных спектаклей, кинофильмов на уроках литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства.</i></p> <p><i>Курс «Основы религиозных культур и светской этики»</i></p> <p><i>Встречи с представителями различных профессий.</i></p> <p><i>Проекты по предметам.</i></p>	<p><i>Заочные путешествия.</i></p> <p><i>Театральные постановки, литературно-музыкальные композиции.</i></p> <p><i>Семейные праздники. Презентации совместно с родителями творческих проектов.</i></p>	<p><i>Классные часы, направленные на формирование человеческих ценностей, семейных ценностей.</i></p> <p><i>Обсуждение просмотренных спектаклей, кинофильмов</i></p> <p><i>Беседы, классные часы о нормах и правилах поведения.</i></p> <p><i>Посещение театров, художественных выставок, школьной и сельской библиотек.</i></p> <p><i>Проекты «Моя семья», «Моя родословная».</i></p> <p><i>Социальные проекты «Движение без опасности», «Азбука нравственности»</i></p> <p><i>Социальные акции: «Подарок</i></p>

			<p><i>солдату», «Доброе сердце»</i> <i>Конкурсы:</i> <i>«Портрет мамы»</i> <i>«Фестиваль солдатской песни»</i> <i>Праздники:</i> <i>«День матери», «День отца»</i></p>
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<p><i>Экскурсии на производственные предприятия встречи с представителями разных профессий - беседа презентации «Профессии наших мам»; Проекты по предметам.</i></p>	<p><i>Конкурсы:</i> <i>Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок», Международный математический конкурс «Кенгуру», Всероссийский конкурс по иностранному языку «Британский бульдог», «Портфолио», «Инфознайка», Кружки детского творчества.</i></p>	<p><i>Классные часы «Профессии моих родителей»</i> <i>Дежурство по классу.</i> <i>Экскурсии на производственные предприятия</i> <i>Встречи с представителями разных профессий.</i> <i>Трудовые акции</i> <i>Праздники труда, ярмарки</i></p>
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<p><i>Уроки физкультуры</i> <i>Беседы о здоровом образе жизни Соблюдение в школе требований САНПИН</i> <i>«Дни здоровья»</i> <i>Динамические паузы</i></p>	<p><i>Работа школьных спортивных секций</i></p>	<p><i>Беседы о здоровом образе жизни</i> <i>Конкурсы рисунков, плакатов</i> <i>Спортивные игры</i> <i>«Спортивная семья»</i> <i>«Малые олимпийские игры»</i> <i>«Весёлые старты»</i></p>
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<p><i>Беседы, просмотр учебных фильмов о природе России, родного края.</i> <i>Озеленение кабинетов, уход за растениями в классе и школе.</i> <i>Изучение вопросов экологии на уроках окружающего мира</i> <i>Экскурсии в природу, на предприятия по литературному чтению, окружающему миру, изобразительному искусству, технологиям.</i> <i>Проекты по предметам.</i></p>	<p><i>Участие в общешкольной научно-практической конференции по проектной деятельности</i> <i>Экскурсии в природу, в музеи, на предприятия</i> <i>Участие в районных и областных экологических конкурсах.</i></p>	<p><i>Выставка поделок из природного материала</i> <i>Акция: «В лесу родилась елочка...»</i> <i>Участие в акции «Чистый посёлок», месячнике по благоустройству территории школы</i></p>
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и	<p><i>Экскурсии в музеи.</i> <i>Встречи с представителями различных профессий.</i> <i>Проекты по предметам.</i> <i>Концерты в ДК в рамках учебных предметов музыка, литературное чтение.</i> <i>Спектакли в театрах в рамках</i></p>	<p><i>Музыкальная студия</i> <i>Путешествия по району, области, городам России</i></p>	<p><i>Конкурсы:</i> <i>Конкурсы чтецов в рамках Недели гуманитарных наук,</i> <i>«Мастерская Деда Мороза»</i> <i>«Портрет моей мамы»</i> <i>«Творческая мастерская»</i></p>

ценностях (эстетическое воспитание).	<i>учебных предметов: литературное чтение и др.</i>		«Свеча Рождества», «Фестиваль детского творчества»
---	---	--	---

Приложение 2

Цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель программы: формирование экологической культуры, ценностных установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и социального здоровья обучающихся, приобретение опыта здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здравом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- сформированность у обучающихся первоначальных представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформированность умения обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформированность умения выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформированность представления о правильном (здравом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформированность представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформированность представлений с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. П.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформированность представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформированность элементарных навыков эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформированность навыков позитивного коммуникативного общения;
- сформированность первоначальных представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформированность потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направление	Содержание	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<i>1.Здоровье сберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:</i>	<ul style="list-style-type: none">• соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;• организацию качественного горячего питания учащихся• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;• наличие помещений для медицинского персонала;• наличие необходимого и		<i>Действие пилотного проекта по здоровьесбере жению с участием аппаратов «Армис»</i>

	квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинские работники).		
2.Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях); использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). 	Соблюде ние режимных моментов в рамках учебного дня; 3 часа физической культуры в неделю; Обучение по УМК «Школа России»;	Соблюдение режимных моментов при организации внеурочной деятельности
3.Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.	<ul style="list-style-type: none"> полноценная и эффективная работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками; организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.) 	Динами ческие паузы в 1 классах Физкультм инутки Гимнастик а для глаз	Дни здоровья Кросс «Золотая осень» «Весёлые старты» «Олимпийские игры» «Папа, мама, я – спортивная семья» «Зимние забавы» Циклы классных часов и бесед Конкурсы Участие в российских спортивных акциях - «Кросс наций». Всесторонняя демонстрация достижений учащихся занятиями физкультурой и спортом.
4.Реализация дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных 	Интегра ция в базовые образовате льные	Внеурочная деятельность «Здоровей-ка», «Подвижные игры», «Ритмика»

	<p>модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п. 	дисциплины	
5. Просветительская работа с родителями	<p>лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;</p> <p>ознакомление родителей с научно-методической литературой;</p> <p>организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных мероприятий.</p>	<p>Лекторий для родителей в рамках родительских собраний.</p> <p>Спортивные семейные праздники.</p> <p>Спортивные соревнования.</p> <p>Дни здоровья.</p> <p>Анкетирование родителей по вопросам удовлетворённости организацией учебного процесса, в том числе вопросы охраны здоровья и режима дня;</p> <p>Индивидуальные консультации педагогов</p>	

Основные направления, ценностные установки, виды и формы просветительской и мотивационной работы

Основные направления	Ценностные установки	Виды и формы
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная), родительские собрания, консультации медицинского работника школы
Профилактическая деятельность	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, проведение оздоровительных мероприятий (дни спорта, дни здоровья). Использование методов и методик обучения, соответствующих возрастным особенностям и возможностям обучающихся, индивидуализация обучения
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	Спортивные секции (внеурочная, внешкольная), урок физической культуры (урочная), подвижные игры (урочная,

	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	внекурочная, внешкольная), спортивные соревнования и игровые программы (внекурочная, внешкольная), укрепление материально-технической базы, комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов.
--	---	--

Планируемые результаты

Личностные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям; • потребность в занятиях физической культурой и спортом; • негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); • эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; • установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; • стремление заботиться о своем здоровье; • готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям); • готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; • готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание позитивных и негативных факторов, влияющих на здоровье, в том числе, о влиянии на здоровье негативных и позитивных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; • Представление о существовании и причинах возникновение зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других ПАВ, о пагубном влиянии на здоровье; • Представление о правильном (здравом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; • Знание правил личной гигиены; • Первичное освоение понятий «экологическая культура», «здоровье», « здоровый и безопасный образ жизни», «экологически безопасное поведение».

<p>гиgiene;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей; • освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.); • развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; • овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. 	
---	--

Приложение 3

Содержание программ коррекционных курсов

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ЗПР.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Министерства образования к обязательной документации педагога-психолога.

Программа данного курса представляет систему индивидуальных коррекционно-развивающих занятий ориентирована на детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) и направлены на реализацию ФГОС НОО для детей с ОВЗ 1-4 класса. Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с заключением РПМПК.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами (далее — дети с ЗПР) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предъявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при

отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, разработана программа коррекционной работы, предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа для детей с ОВЗ — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
- Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г N1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования»
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Программа сформирована для контингента детей с ОВЗ, обучающихся в учреждении. Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ОВЗ и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ЗПР;
- определять особые образовательные потребности детей с ЗПР;

- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ЗПР по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Особенности детей с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса учреждения:

Снижение работоспособности; повышенная истощаемость; неустойчивость внимания; более низкий уровень развития восприятия; недостаточная продуктивность произвольной памяти; отставание в развитии всех форм мышления; дефекты звукопроизношения; своеобразное поведение; бедный словарный запас; низкий навык самоконтроля; незрелость эмоционально-волевой сферы; ограниченный запас общих сведений и представлений.

Психологическая программа коррекционно - развивающих занятий для обучающегося с ОВЗ (задержка психического развития) направлена на развитие познавательных психических процессов, коррекцию эмоционально-волевой сферы (навыки саморегуляции и контроля поведения).

К числу основных условий необходимых для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ЗПР относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Структура и содержание программы:

Пять модулей: концептуальный, диагностико - консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль подразумевает составление программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ, способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Средствами формирования УУД служат психо-гимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помочь на этапе реализации плана решения.

Основными направлениями работы психологического сопровождения в течение всего периода обучения являются:

- Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
- Аналитическая работа.
- Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медицинско-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
- Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
- Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
- Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ЗПР в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и

не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

- Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
- Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
- Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
- Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
- Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
- Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
- Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психологического помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить корректизы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Во время индивидуальных занятий с учениками работает педагог-психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие высших психических функций с опорой на «зону ближайшего развития»;
- воздействие через эмоциональную сферу;

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помочь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ЗПР планируемых результатов освоения образовательной программы.

Предложенные в программе упражнения рассчитаны на один год работы со школьниками на каждой возрастной ступени обучения с 1 по 4 классы. Данные упражнения способствуют развитию высших психических функций ребёнка. И это очень важно, потому что ребёнок получает возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих отношений и не чувствовать себя ущербным. Правильно построенная система коррекционных мероприятий позволяет сократить разрыв в развитии познавательной сферы между детьми. Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков.

Цель программы коррекционно-развивающих занятий: развитие и коррекция познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения, мелкой моторики), эмоционально-волевой сферы (навыки саморегуляции и контроля поведения), занятия составляются по рекомендациям РПМПК.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития; коррекция отклонений в развитии познавательной сферы: развитие памяти, внимания, мышления, восприятия;
- развитие эмоционально-личностной сферы: снятие эмоционального напряжения, формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.
- развитие мелкой моторики.

Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.

5. Развитие речи.

6. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Развитие зрительно – моторной координации и мелкой моторики руки.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик, соответствующих типологии отклоняющего развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений;

Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы: входная и итоговая.

Диагностика проводится на основе диагностической методики Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» /младший школьный возраст/, Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, Осипова А.А. Стимульный материал «Диагностика и коррекция внимания»:

1. Беседа с ребенком для определения осведомленности об окружающем мире и уровня психического развития (волевые процессы, самостоятельность, общительность)
2. Тесты для определения уровня логического мышления «Матрицы Ровена», «Исключение 4 лишнего», «Простые аналогии».
3. Для определения степени концентрации и распределения внимания «Корректурная проба»
4. Методика «Заучивание 10 слов» для определения состояния памяти, внимания, утомляемости.
5. Для развития ручной моторики – отслеживание письменных работ в тетрадях. Тест «Домик» на развитие мелкой моторики и произвольного внимания.
6. Определение индивидуальных особенностей ребенка, выявление в ходе тестирования (скорость включения в работу, понятливость, быстрота реакции, степень утомляемости).

Программа состоит из 34 занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий:

- 1 класс 25-30 минут;
- 2 класс 30 минут;
- 3 класс 30-35 минут;
- 4 класс 35- 40 минут.

Форма работы – индивидуальная.

Используемые методы работы: психогимнастика, игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Материальное обеспечение: шариковая ручка, простой карандаш, цветные карандаши, наглядные пособия, игровые сенсорные пособия, тетрадь (по мере необходимости).

Ожидаемые результаты реализации программы.

Положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;

- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащегося с ОВЗ;

эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и учащегося с ОВЗ, выражющееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

В результате коррекционно-развивающих занятий у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

познавательные

делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

строить сообщения в устной и письменной форме;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях

личностные

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

развитие эстетических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

установка на здоровый образ жизни

регулятивные

уметь планировать, прогнозировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия;

коммуникативные

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

Средства контроля программы.

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 2х этапов – первичной и итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте учащегося». Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, а также формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников

Консультационная работа			
Консультирование педагогических работников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ	1.Индивидуальные, групповые, тематические консультации. 2. Семинары, тренинги по запросу педагогов.	Сотрудничество с педагогами в решении проблемных ситуаций;	Специалисты ПМПк

Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи.	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Повышение психологической культуры; положительная динамика ситуации;	Специалисты ПМПк
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей.	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Повышение психологической компетентности родителей; снижение родительской тревожности; психологическая помощь родителям в решении проблем, связанных с детьми, в осознании собственной позиции и актуализации личностных ресурсов.	Специалисты ПМПк

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 7 ЛЕТ С ЗПР (1 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 25-30 мин (15 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 5- 10 мин. игровое взаимодействие).

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:
психологическое обследование(первичная, итоговая диагностика)

Блоки	Темы	Кол-во занятий	Игры, упражнения
Первичная диагностика		2	<ul style="list-style-type: none"> -Матрицы Ровена (Детский вариант) - Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей - Методика: «10 слов» -Методика: «Исключение 4-го лишнего» - Узнавание изображенного предмета наложенного друг на друга» - Методика: «Запомни фигуры»

I. Признаки и свойства предметов	1. Цвет (основные, некоторые оттенки), форма (геометрические фигуры); сравнение предметов; классификация, обобщение по заданному признаку.	2	«Цветное лото», «Подбери пару», «Какой по цвету (форме)?», «Сравни предметы», «4й лишний», «Чей домик?», «Найди одинаковые картинки», «Однаковые - разные»
	2. Величина (длина, ширина, высота, толщина), сравнение по размеру;	2	Подбери по размеру», «Найди пару», «Скажи наоборот», «Сравни предметы» и др.
	3. Сравнение множеств (больше, меньше, одинаково, поровну), уравнивание групп предметов.	2	Чего больше, чего меньше?», «Сделай поровну», «На сколько больше, на сколько меньше»
II. Количество, счет, вычислительные навыки	Прямой счет и обратный; сравнение и уравнивание множеств	2	«Какое число пропущено?» «Найди друзей», «Домики», «Найди пару», «Сравни числа»
	2. Счет до 10, цифры 69, образование чисел 6,7,8,9,10, состав чисел; порядковый счет; сравнение и уравнивание множеств; ориентировка на числовой прямой.	2	«Какая цифра потерялась?», «Числовая улица», «Проверь соседа», «Угадай число», «Сравни числа», «Исправь ошибки»
III. Пространственные и временные представления	1. Система Ориентировки в пространстве (на себе, от себя, от объекта).	2	«Что справа, что слева?», «Сзади - спереди», «Пол - потолок»
	2. Времена года, части суток, дни недели	2	«Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели), «Что пропущено?» «Исправь ошибки», «Угадай-ка», «Что перед, что после?»
IV. Животный мир	1. Животные (домашние, дикие – средней полосы, холодных и жарких стран): внешний вид, повадки, детеныши, пища, жилище. Составление рассказов. Сравнение, дифференциация, классификация.	2	«Кто живет в лесу, кто живет на ферме?», «Лото», «Сходства и отличия», «Узнай по описанию», «Помоги малышам», «Четвертый лишний», «Кто где живет?», «Составь рассказ», «Загадай загадку», «Что неправильно?».

	2.Птицы (домашние, дикие - перелетные и зимующие): внешний вид, повадки, детеныши, пища, жилище. Составление рассказов. Сравнение с животными, дифференциация, классификация	2	«Кто живет в лесу, кто живет на ферме?», «Лото», «Сходства и отличия», «Узнай по описанию», «Помоги малышам», «Четвертый лишний», «Кто где живет?», «Составь рассказ», «Загадай загадку», «Что неправильно?» «Кого много зимой в городе?».
	3.Насекомые. Рыбы. Особенности строения тела, питание, вред и польза для человека. Сравнение и дифференциация. Составление рассказов.	2	«Кто где живет?», «Лото», «Отгадай загадку», «Загадай загадку», «Кто лишний?», «Сходства и отличия», «Что перепутал художник?».
V. Растительный мир.	1. Овощи. Фрукты. Ягоды. Общие и существенные признаки. Сезонные изменения. Составление рассказов.	2	«Лото», «Что растет на огороде, что растет в саду?» «Сходства и отличия», «Узнай по описанию», «Что раньше, что позже?», «Времена года», «Готовим блюда из овощей, фруктов, ягод».
	2. Деревья. Цветы. Грибы. Общие и существенные признаки. Сезонные изменения. Дифференциация. Составление рассказов.	2	«Лото», «Узнай по описанию», «Назови с какого дерева лист», «Садовник», «Где растут цветы?», загадки, «Составь рассказ».
VI. Объекты ближайшего окружения	Семья. Дом и его части. Мебель. Посуда. Электроприборы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Профессии. Транспорт. Обобщение и сравнение. Составление рассказов.	2	«Кто старше, кто младше?», «Семья», «Строим дом», «Комната для куклы», «Из чего сделано?», «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Какая посуда?», «Оденем Таню и Ваню», «Магазин», «Что для чего?», «Назови одним словом»

Итоговая диагностика	2	-Методика Э.Ф. Замбицявицене «Методика исследования умственных способностей детей 7-10 лет» -Корректурная проба Бурдона. Рисуночный вариант. Заучивание 10 слов. А.Р. Лурия - «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Семаго Н.Я., Семаго М.М. /младший школьный возраст/ - Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей - Осипова А.А. Стимульный материал «Диагностика и коррекция внимания»
Итого	34Ч.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 8 ЛЕТ С ЗПР (2 КЛАСС)

Программа для детей 8 летнего возраста составлена на основе программно-методических материалов.

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 30 мин (15 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 10 мин. игровое взаимодействие)

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:
психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

Блоки	Тема	Кол-во занятий	Игры, упражнения, тесты
Первичная диагностика		2	(Детский вариант).
			Э.Ф.Замбицявицене «Методика изучения словесно-логического мышления» - «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Семаго Н.Я., Семаго М.М. /младший школьный возраст/ - Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей - Осипова А.А. Стимульный материал «Диагностика и коррекция внимания»

Когнитивная сфера	Внимание. Диагностика свойств внимания. Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейро-психологических приемов и кинезиологических упражнений	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика свойств внимания. «Корректурная проба» Бурдона 2. Комплекс упражнений по развитию объема и распределения внимания через психо-гимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь»). 3. Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания: «ухо-нос», «корректурная проба» разные варианты» 4. Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания (корректурная проба, «муха»). 5. Комплекс упражнений по развитию переключения внимания («кулак-ребро-ладонь», «лэзгинка», «ухо-нос»). 6. Комплекс упражнений по развитию наблюдательности (игра «В гостях у Шерлока Холмса»). 7. Итоговое занятие по развитию свойств внимания. Игра «Разведчики».
	Память. Диагностика свойств памяти. Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания.	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика. (А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов»). 2. Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов: Кубики Никитина, «Инопланитяне»). 3. Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой: «Кулак-ребро-ладонь», «Паровозик»). 4. Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, поиск закономерностей, «ассоциативная память» по Лурия). 5. Упражнения для развития опосредованного произвольного долговременного запоминания (смысловые единицы, таинственные слова, «заучивание 10 слов» разные варианты по Лурия).

	Мышление. Диагностика мыслительных процессов. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.	10	1. Комплекс диагностических методик по выявлению мыслительных процессов. 2. Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. «Волшебные клеточки», «Графические диктанты», рисование по образцу с помощью трафарета, «Симметрия», «Сложи фигуры» (из палочек, фигур, деталей). 3. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. («на что похоже», «Кубики», «Фигуры из палочек» «Сложи узор». «Чего больше, чего меньше?», «Сделай поровну», «На сколько больше, на сколько меньше» «Кирпичики» Никитина) 4. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. «Зашифрованное слово», «Закончи слово», «Составь цыпочку», «Подбери слова», «Слова-близнецы», «Дай определение»
Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы	Повышение мотивации обучения через передачу положительных эмоций. Развитие коммуникативных навыков, формирование адаптивных форм поведения. Самопознание себя как личности	6	1. Диагностика личностной сферы (самооценка по Дембо-Рубинштейн;, уровень тревожности по Филиппу). 2. Развитие коммуникативных способностей. Басня «Горная тропинка», «Поступки», «Что случилось?» 3. Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций. Сказка «Ежики», «Ассоциации» 4. Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния. «Дождь в лесу», «Порхание бабочки» 5. Комплекс упражнений на формирование адекватного отношения к себе. «Волшебный стул», «Сказка про Энни».
«Итоговая диагностика		2	«Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия, Э.Ф.Замбицявицене. Методика исследования словесно-логического мышления», Тест Бурдона «Корректурная проба» буквенный вариант - «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Семаго Н.Я., Семаго М.М. /младший школьный возраст/ - Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей - Осипова А.А. Стимульный материал «Диагностика и коррекция внимания»
Итого		34 ч	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР 9 ЛЕТ (3 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 35-40 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 10-15 мин. игровое взаимодействие).

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:
психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

Блоки	Тема	Кол-во занятий	Игры, упражнения, тесты
Первичная диагностика		2	<p>Э.Ф. Замбицявице «Методика изучения умственных способностей детей 7-10 лет»; 3 класс «Несуществующее животное» «Незаконченное предложение»; набор сюжетных картинок с различным содержанием ситуаций, подлежащих оценке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Семаго Н.Я., Семаго М.М. /младший школьный возраст/ - Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей - Осипова А.А. Стимульный материал «Диагностика и коррекция внимания»
Когнитивная сфера	Внимание. Диагностика свойств внимания. Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейро-психологических приемов.	8	<p>1. Диагностика свойств внимания. (Таблицы Шульте, Корректурная проба Бурдона) 2. Картотека игр на внимание. 3. Упр. «Рисование с помощью шаблонов» - нарисовать картину с помощью шаблонов геометрических фигур; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур. 4. «Кирпичики» «кубики для всех» Никитина.</p>
	Память. Диагностика свойств памяти Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания.	6	<p>1.Выявление ведущего типа памяти через диагностику свойств памяти. (Тесты на смысловую механическую, долговременную кратковременную, зрительную-слуховую память) 2. Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов: Кубики для всех Никитина. 3. Упр. «Чего не стало», «Найди сходства и различие» 4. Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой памяти «Кулак ребро-ладонь», «Лезгинка»). 5. Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, поиск закономерностей, «ассоциативная память» по Лурия</p>

	Мышление. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.	10	Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. (Кубики Никитина. Все варианты.) 3. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. Все варианты «Кубики Никитина» («Спички», «Тест Торренса») 4. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. «Зашифрованное слово», «Закончи слово», «Составь цыпочку», «Подбери слова», «Слова-близнецы», «Дай определение»
Развитие эмоционально - волевой и коммуникативной сферы	Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе взаимопомощи, социальных отношениях.	6	«Снежное королевство» - царство холодных равнодушных людей. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, черт характера. «Морозко» любит детей, умеющих вести себя с другими людьми. Сказко-терапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций «Цветик-семицветик» - девочка помогла исцелить больного мальчика. Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или верbalных сигналов. «Заяц-хваста» или Я хочу быть успешным! Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите.
Итоговая диагностика		2	Э.Ф.Замбицявице. Методика изучения умственных способностей детей 7-10 лет». Тест Бурдона «Корректурная проба» буквенный вариант - «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Семаго Н.Я., Семаго М.М. /младший школьный возраст/ - Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психологического исследования детей - Осипова А.А. Стимульный материал «Диагностика и коррекция внимания»
Итого	34 ч		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ЗПР 10 ЛЕТ (4 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 40 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 15 мин. игровое взаимодействие)

**Форма оценки эффективности коррекционного процесса:
психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)**

Блоки	Тема	Кол-во занятий	Игры, тесты. упражнения,
Первичная диагностика		4	Тест Тулуз-Пьера
			(диагностика ММД) «Пиктограмма А.Р. Лурия»(связь памяти и мышления) Матрицы Равена. Детский вариант. Методика определения уровня личностной тревожности Ч.Спилбергера. Методом наблюдения определить социометрический статус в классе. - «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Семаго Н.Я., Семаго М.М. /младший школьный возраст/ - Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей - Осипова А.А. Стимульный материал «Диагностика и коррекция внимания»
I. Когнитивная сфера	Внимание. Развитие произвольности и свойств внимания	5	1. Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания: 2. Упр. «Найти ошибки в алфавите, в тексте». «Зашифрованные слова» «Раздели на группы» 3. «Корректурная прообразные варианты» 4. Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания (Таблицы Шульте разные варианты.). 5. Комплекс упражнений по развитию наблюдательности: «Скрытая подсказка», «Запрещенная буква»
	Память. Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания.	5	1. Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов) 2. Кубики для всех Никитина. 3. Упр. «Вспомни слова по порядку», «Найди сходства и различие», «Лица» 4. Психо-гимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой памяти «Отгадай слово по жесту.», «Колпак мой треугольный»). 5. Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (Вспомни антонимы, синонимы, «ассоциативная память» по Лурия).

	Мышление. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность	10	1.Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. 2.Кубики Никитина. Все варианты. Все уровни. 3. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. («Нарисуй свое настроение», «Ассоциации») 4. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. «мини тесты на аналогию, обобщение, сравнение».
Развитие эмоционально – волевой и коммуникатив - ной сферы	Научить понимать себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми	6	1 Упр. «Кто Я! «Скажи: «Нет!» - опасным ситуациям. 2. Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. «Заяц-хваста» или Я хочу быть успешным! 3.Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите;
Итоговая диагностика		2	Э.Ф. Замбицявичене. Методика исследования словесно-логического мышления», Тест Бурдона «Корректурная проба» буквенный вариант - «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Семаго Н.Я., Семаго М.М. /младший школьный возраст/ - Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей - Осипова А.А. Стимульный материал «Диагностика и коррекция внимания»
Итого	34ч		

Литература, используемая при составлении программы:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000.
2. Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996.
3. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб. 2002.

4. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.
5. Бабкина Н.В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. — 1999. — № 1.
6. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
7. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999.
8. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекцией -но-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.
9. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. — М., 1973.
10. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для ПМПК.- М.: ВЛАДОС, 2005
11. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.
12. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6 –10 лет. – М., 1993.
13. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000.
14. Осипова А.А. Стимульный материал «Диагностика и коррекция внимания». программа для детей 5-9 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2004
15. Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 2001.
16. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.
17. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» /младший школьный возраст/-М.: Айрис -пресс, 2005
18. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
19. Ульянкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. — М.: Педагогика, 1990.
20. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/ Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2004. 7. Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д., 2000.

Приложение 4

Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации АОП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Общий контроль за состоянием системы условий осуществляет директор школы. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий

(ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей:

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения
Кадровые условия реализации АОП НОО	Проверка укомплектованности школы педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.	Управленческий аудит	При приеме на работу
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	Изучение документации, составление банка данных (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации	В течение года
Психолого-педагогические условия реализации АОП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации по материалам ФГОС НОО	Собеседование	Август
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года

Финансовые условия реализации АОП НОО	Проверка условий финансирования реализации АОП НОО	Информация для отчёта о самообследовании	В течение года
	Проверка обеспечения реализации обязательной части АОП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Информация о прохождении программного материала	В течение года
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств (предшкольная подготовка)	Информация для отчёта о самообследовании	В течение года
Материально-технические условия реализации АОП НОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности.	Информация для подготовки школы к приемке	В течение года
	Требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация	В течение года
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	Информация	В течение года
Информационно-методические условия реализации АОП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Информация	В течение года
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АОП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и	Информация	В течение года
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и	Информация	В течение года

	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями и (или) доступами к электронным формам учебника, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АОП НОО	Информация	В течение года
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно - библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	Информация	В течение года
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в школе.	Информация	В течение года

**Учебный план (недельный)
(5-дневная учебная неделя)**

Приложение 5

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном русском языке	0	0	0	0
	Английский язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)	0	0	0	1

Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		20	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Филология	Русский язык	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23
Коррекционно-развивающая работа		3	3	3	3
Логопедическая коррекция		1	1	1	1
Психологическая коррекция		2	2	2	2
Внеурочная деятельность		5	5	5	5